ZÁKLADNÁ ŠKOLA, Nám. L. Novomeského 2, Košice

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre 6. ročník

vypracovaný podľa IŠVP a vzorového IŠkVP. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Schválené riaditeľom školy na PR dňa 30.8.2019.

Vzdelávacia oblasť : Človek a hodnoty

Predmet : **Etická výchova**

Školský rok : 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020

Vypracoval : Mgr. Jana Bučková

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne |
| **Ročník** | šiesty |
| **Škola** (názov, adresa) | ZŠ Nám.L.Novomeského 2, Košice |
| **Stupeň vzdelania** | nižšie stredné |
| **Názov Školského vzdelávacieho programu** | ŠKOLA S TRADÍCIOU – ŠKOLA  S BUDÚCNOSŤOU |
| **Dĺžka štúdia** | 5 rokov |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |
| **Prehľad tematických celkov** | **Identifikácia a vyjadrovanie citov**  **Kognitívna a emocionálna empatia**  **Asertívne správanie**  **Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre**  **Pozitívne vzory v každodennom živote**  **Prosociálne správanie** |

1. **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Hlavným cieľom povinne voliteľného predmetu etická výchova na druhom stupni základnej školy je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. Žiaka s úctou k človeku a k prírode, schopnosťou spolupráce, prosociálnosti a vzťahom k národným hodnotám. Prostredníctvom zážitkového učenia účinne podporujeme pochopenie a zúročenie mravných noriem, kedy si žiak osvojuje formy správania sa, ktoré sú s nimi v súlade. Predmetom etická výchova žiak nadobúda pre život dôležité hodnoty a schopnosti, v tom zmysle, aby raz prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe i medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácií správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných) ako aj podpora mentálnej hygieny, ktorá sa podieľa na primárnej prevencií porúch správania a učenia.

Žiakov učíme rešpektovať ľudí s inými názormi, s dôrazom na zachovanie si vlastnej osobnosti- ostať sám sebou, formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život. Vychovávame a rozvíjame u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti, schopnosti kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy a vychovať tak kritického diváka.

**2. CIELE PREDMETU**

Cieľom etickej výchovy ako povinne voliteľného predmetu v nižšom stupni sekundárneho vzdelávania je:

* poskytnúť žiakom impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu
* umožniť im osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania sa, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch
* vysvetliť žiakom pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie
* umožniť žiakom osvojiť si ďalšie sociálne zručnosti , napr. vyjadrovanie citov, empatie, asertívne správanie
* umožniť žiakom osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie, učiť ich poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaoceňovanie
* spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejaviť svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg
* umožniť žiakom uvedomiť si svoju sexuálnu identitu, chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomiť si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom, zdôvodniť základné mravné normy, zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou
* rozvíjať u žiakov pozitívny postoj k chorým, postihnutým, iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie
* vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami
* umožniť žiakom pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom
* vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia
* učiť žiakov rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou, formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život
* rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti, v tomto zmysle byť schopný kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovať kritického diváka.

**3.VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

|  |  |
| --- | --- |
| **Identifikácia a vyjadrovanie citov**  **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * pomenovať city zodpovedajúce prežívaniu pohody a nepohody, * uviesť príklady vplyvu citov na zdravie človeka, * zahrať scénku s vyjadrením rôznych emocionálnych stavov, rozlíšiť kultivovanosť a nekultivovanosť vo vyjadrovaní citov, * zahrať formou scénky spôsob vyjadrenia citov spojených s nepohodou, | city  základné delenie citov  city a zdravie  city a výkonnosť  kultivované vyjadrovanie citov |
| **Kognitívna a emocionálna empatia**  **Výkonový štandard**   * vysvetliť pojem empatia a jej dôležitosť v medziľudských vzťahoch, * vysvetliť, čo ovplyvňuje empatiu, * používať prvky aktívneho počúvania v komunikácii, * diskutovať o dôvodoch empatie pri riešení problémov, | **Obsahový štandard**  empatia  faktory ovplyvňujúce empatiu empatia v modelových situáciách  počúvanie a empatia |
| |  |  | | --- | --- | | **Asertívne správanie**  **Výkonový štandard** |  | | * rozlíšiť pasívne, agresívne a asertívne správanie, * predviesť v scénkach ukážky jednotlivých druhov * správania, * použiť asertívne techniky v modelových situáciách, * vysvetliť podstatu asertívnych práv, * použiť v bežnej komunikácii prvky asertívneho   správania, | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre**  **Výkonový štandard** | |  | | | * vysvetliť pojmy: vzor, model, idol, ideál, * rozlíšiť pozitívne a negatívne vzory historických postáv, * analyzovať vlastnosti zobrazených vzorov, * posúdiť, ktoré vlastnosti vzoru je vhodné si osvojiť, * diskutovať o morálnych dilemách, | | | | | **Pozitívne vzory v každodennom živote**  **Výkonový štandard** | |  | | | * uviesť rozdiel medzi reálnymi a zobrazenými vzormi, * vysvetliť dôležitosť prosociálnych vzorov, * identifikovať pozitívne vzory vo svojom okolí, * zhodnotiť dôležitosť prítomnosti vzorov vo svojom živote, * posúdiť dôsledok vlastného správania pre iných, najmä   mladších, | | | | | **Prosociálne správanie**  **Výkonový štandard** | |  | | | * vysvetliť prosociálne správanie a jeho druhy, * uviesť príklady prosociálnych ľudí vo svojom okolí, * vysvetliť vzťah empatie a prosociálneho správania, * prejaviť konkrétnu pomoc spolužiakom, * zhodnotiť, v akých sociálnych projektoch by mohol   participovať. | | | | | **Obsahový štandard**  asertivita typy správania: pasívne, agresívne a asertívne, ich výhody a nevýhody asertívne techniky a ich použitie asertívne práva a ich použitie  **Obsahový štandard**  vzor, model, idol, ideál vzory správania v histórii literárne vzory, filmoví hrdinovia dobro a zlo  **Obsahový štandard**  reálne vzory správania verejné vzory správania anonymné prosociálne vzory  **Obsahový štandard**  prosociálne správanie a jeho druhy (pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca) fyzická a psychická pomoc empatia v prosociálnom správaní spolupráca na sociálnych projektoch | |

## HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove v ZŠ bude realizovaná v súlade so zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v súlade s Metodickým usmernením č.22/2011.

Žiaci sú neklasifikovaní . Hodnotenie predmetu : absolvoval, neabsolvoval

**Hodnotenie predmetu bolo prerokované na zasadnutí PK dňa 28.8.2019.**

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Kým nie je príliš neskoro

Nikdy sa nevzdávaj

Netrápte sa pre maličkosti tínedžeri

Nenič svoje múdre, telo

Viem, že (Zelina)

Cesta k tolerancií (Sára Bullardová)

Hovorme o právach i zodpovednosti

Didaktická technika: video a DVD prehrávač, televízor, interaktívna tabuľa, počítač s pripojením na internet

**ŠkVP je otvorený dokument, ktorý je možné meniť v priebehu školského roka podľa potreby.**